

引用:高娟,金波,肖慧子,杨瑞,杨晋,蒋谷芬,陈芳.成果导向教育理念下中医药文化融入急救护理学课程“案例-情境-价值”三维模式构建与应用[J].中医导报,2025,31(8): 231-236.

教育

# 成果导向教育理念下中医药文化融入急救护理学课程“案例-情境-价值”三维模式构建与应用\*

高娟,金波,肖慧子,杨瑞,杨晋,蒋谷芬,陈芳  
(湖南中医药大学第二附属医院,湖南长沙 410005)

[摘要] 目的:探索成果导向教育(OBE)理念下中医药文化融入急救护理学课程“案例-情境-价值”三维模式构建及应用效果,以期培养新时期护理人才提供创新性教学改革方案。方法:通过成立编撰专家组构建包含中医药文化思想的急救护理学课程思政案例素材库,基于思政素材库利用智慧树平台创建思政情境案例电子库。将湖南中医药大学护理学本科2021级6个教学班通过整群随机抽样的方法分为观察组与对照组,每组3个班,分别实行思政情境案例电子库支持的混合式教学与传统教学。通过职业价值观量表、人文关怀认知量表、课程满意度调查表、课程成绩评估新教学模式对护生价值观及课程成绩影响。结果:构建的思政案例素材库和思政情境案例电子库包含4大模块65个典型案例,覆盖80%以上课程知识点,涵盖了中医药文化思想精髓。教学实证显示,观察组护生各维度职业价值观评分、各维度人文关怀认知评分、课程满意度、课程成绩均高于对照组,差异有统计学意义( $P<0.05$ )。结论:OBE理念下中医药文化融入急救护理学课程“案例-情境-价值”三维模式构建能有效实现知识传授与价值引领的协同效应,可以为同类院校开展课程思政建设提供可借鉴的实施模式与典型案例。

[关键字] 急救护理学;成果导向教育;中医药文化;课程思政;“案例-情境-价值”

[中图分类号] R24 [文献标识码] A [文章编号] 1672-951X(2025)08-0231-06

DOI:10.13862/j.cn43-1446/r.2025.08.040

## Research on the Construction and Application of the "Case-Situation-Value" Three-Dimensional Model for Integrating Traditional Chinese Medicine Culture into Emergency Nursing Curriculum under the Concept of Outcome-Based Education

GAO Juan, JIN Bo, XIAO Huizi, YANG Rui, YANG Jin, JIANG Gufen, CHEN Fang

(The Second Affiliated Hospital of Hunan University of Chinese Medicine, Changsha Hunan 410005, China)

[Abstract] Objective: To explore the construction and application effect of the "case-situation-value" three-dimensional model for integrating traditional Chinese medicine (TCM) culture into the emergency nursing curriculum under the concept of Outcome-Based Education (OBE), aiming to provide an innovative teaching reform plan for cultivating nursing talents in the new era. Methods: A compilation expert group was established to construct a database of ideological and political education cases containing Chinese medicine culture thoughts for the emergency nursing course. Based on this database, an electronic database of ideological and political situational cases was created using the Zhihuishu platform. Six undergraduate nursing classes of the 2021 cohort from Hunan University of Chinese Medicine were divided into an observation group and a control group by cluster random sampling, with 3 classes in each group. They respectively implemented blended teaching supported by the electronic database of ideological and political situational cases and traditional teaching. The

\*基金项目:湖南省普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2022-0724);湖南中医药大学教学改革项目(2020-JG044)

通信作者:陈芳,女,主管护师,研究方向为中医护理及护理教育

impact of the new teaching model on nursing students' values and course performance was evaluated through the vocational values scale, humanistic care cognition scale, course satisfaction survey, and course score assessment. Results: The constructed database of ideological and political education cases and the database of electronic cases of ideological and political education situation included 65 typical cases in 4 modules, covering more than 80% of the course knowledge points, and the essence of TCM cultural ideas. Teaching evidence showed that the scores of each dimension of vocational values, the scores of each dimension of humanistic care cognition, the course satisfaction and the course scores the nursing students in the observation group were higher than those in the control group, and the differences were statistically significant ( $P<0.05$ ). Conclusion: The construction of the three-dimensional integration model of "Case-Situation-Value" for integrating TCM culture into the emergency nursing curriculum under the OBE concept can effectively realize the synergistic effect of knowledge impartment and value guidance. It can provide a reference implementation model and typical cases for similar institutions to carry out curriculum-based ideological and political construction.

[Keywords] pre-hospital emergency nursing; outcome-based education; traditional Chinese medicine culture, ideological and political education in curriculum; case-situation-value

随着“健康中国2030”战略的推进,护理教育正面临从技能本位向价值引领的优化转型<sup>[1]</sup>。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”<sup>[2]</sup>。《高等学校课程思政建设指导纲要》提出医学类专业课程需要对思政元素进行深入地挖掘,做到知识传授与立德树人有机统一<sup>[3]</sup>。急救护理学是护理学专业的核心课程之一,随着人们健康意识不断地提高,救治的过程中不仅需要扎实的专业基础,而且需要良好的职业素养<sup>[4]</sup>。急救护理学传统的教学模式多是以教师为主体,更加强调知识传授的重要性,而对护生价值引领的重视程度不足。成果导向教育(outcome-based education,OBE)是由著名教育家Spady于1981年首次提出,2013年将该理念应用于我国工程教育的改革<sup>[5]</sup>;OBE是以学生为本,学习能力、学习目标为导向的教育<sup>[6-7]</sup>。近年来,OBE模式在护理教育实践中也多聚焦在提升护生的职业技能方面,而对价值观内化机制的系统研究尚属空白<sup>[8-10]</sup>。

“人文关怀”是护理工作的基本要素之一<sup>[11]</sup>。中医药文化中“大医精诚”“仁心仁术”等思想精髓与该理念高度契合,中医辨证护理的效果已被证实有效<sup>[12]</sup>,但却未能在课程思政构建过程当中形成特色化实践路径。如何将OBE理念、中医药文化与课程思政相结合,开发兼具专业性与文化性的教学载体,以此形成新的教学模式,成为护理教育改革的迫切课题。本研究针对急救护理学传统教学模式的不足,创新性提出“案例-情境-价值”三维融合模式的教学设计:在理论层面,基于全人教育理论与情境认知理论,“以学生为中心”构建以案例为载体、以情境任务为驱动、以价值形成为导向的课程设计框架;在实践层面,通过萃取中医药文化中的生命观、伦理观思想,构建覆盖《急救护理学》整门课程的思政案例素材库,并利用智慧树平台创建思政情境案例电子库。在相同的急救护理学教学内容及教学目标下,通过传统教学与思政情境案例电子库支持的混合式教学验证新教学模式对知识传授与价值引领的影响,以期给同类型院校进行课程思政构建时提

供可以参考的实施模式与典型案例,现报告如下。

## 1 资料与方法

1.1 一般资料 本研究以湖南中医药大学护理学本科2021级6个教学班为研究对象,通过整群随机抽样的方法,将6个教学班分为观察组与对照组,每组3个班。观察组3个班级总人数为153人,其中女生148人,男生5人,年龄(18.50±0.55)岁;对照组3个班级总人数为150人,其中女生146人,男生4人,年龄(18.22±0.62)岁。两组的学生在性别、年龄上的比较,差异均无统计学意义( $P>0.05$ )。纳入标准:(1)护生对本次的急救护理学课程思政研究知情,并且自愿加入本次研究。(2)每个教学班级使用同样的《急救护理学》教材,并且各班级的教学计划相同。(3)均为本校学制为4年制的学生。(4)可以参与完成《急救护理学》每一次的教学活动。排除标准:(1)曾参加过相关的培训。(2)不能参与完成问卷评估者。

## 1.2 方法

1.2.1 创建急救护理学思政案例素材库和思政情境案例电子库 (1)成立思政案例素材库及电子库编撰专家组。为促进中医药文化中的思政元素能够被深入地挖掘、内化及应用,本研究组建的教学团队包含了多个层次、多个学科背景、医院-学校融合的专家教师,其中指导教师2名(马克思主义学院教师1名、中医教研室教师1名),急救护理学教研室老、中、青任课教师5名,临床经验丰富的护理专家2名,思政案例素材库及电子库编撰专家组人员具体分工见表1。为保证思政案例库编写和应用的顺利开展,前期对所有参与人员进行统一培训,明确研究目的、相关内容及注意事项。

(2)确立本次课程知识传授与价值引领的目标。①理论知识目标:使护生掌握与急救护理、危重症护理相关的专业医学基础知识。②实践能力目标:使护生掌握相关的急救技术、急危重症患者的监护技术,具备沟通与合作能力,掌握临床诊疗思维,能够有效地解决问题。③价值引领目标:通过中医药文化、思政元素,帮助护生树立正确的世界观、人生观、价值观,培育护生的家国情怀(包括爱国主义精神、文化自

表1 思政案例素材库及电子库编撰专家组人员及分工

成员	职称	分工
指导老师2名	高校专职思政教授、高校中医教研室教授	负责思政案例主题筛选及全程指导审核案例内容
专职教师2名	主任护师	负责审核思政案例素材库、思政情境案例电子库、教学设计及优化
专职教师3名	副主任护师、主管护师	负责建立思政情境案例电子库及编写电子库的课堂应用教学设计
临床护理专家2名	护师、主管护师	搜集各方面的思政案例素材及编写思政案例素材库

信、民族自豪感等方面),增强护生的法治意识,培育科学与创新精神,提升护生的职业素养(职业道德、职业认同感、人文关怀等方面)。

(3)收集素材及编写思政案例素材库。①收集案例素材:根据急救护理学主要的单元及章节对应的教学内容、教学目标,经各专家组讨论后确定每个部分素材案例来源及基本要求,形成急救护理学思政案例素材库数据表,采集各种类型的素材。②充分挖掘具有中医药文化特色案例素材中的思政元素并进行初步的编写:课程教学组教师(专业课教师和临床带教老师)在经过思政课教师、中医教研室教师的培训指导后,对收集好的案例进行初步地中医药文化思想及思政元素的发掘、分类、整理、编写,对每一个案例进行章节编号及思政教育点体现内容进行批注。③思政案例素材库编写修订及完成:思政案例素材初稿经思政课教师、中医教研室教师查阅、提出修改意见,课程教学组教师依点进行修改,若编写过程中存在多种修改疑议处,则组织编写小组进行编写修改问题专题交流讨论会。并进行专家函询、研讨会等审定思政案例素材。

(4)创立急救护理学思政情境案例电子库。①网络平台的搭建:利用信息化的手段,基于构建的思政案例素材库,依托湖南中医药大学智慧树网络教学综合服务平台建立急救护理学思政情境案例电子库。②思政情境案例电子库的完善与更新:根据教师和护生在课堂教学和线上平台应用电子库的评价反馈,针对性地对初步形成的思政案例素材库的进行调整和完善;根据急救护理学临床实践工作的最新进展及思政理念发展进行同步更新;逐渐优化电子库的内容。

1.2.2 急救护理学思政情境案例电子库知识与价值引领的实证研究 (1)研究设计。①研究对象及分组方法见“1.1”。②教学方法:观察组与对照组的护生分别运用不同的教学模式进行授课。对照组:采用传统教学方法,即运用传统教学模式包括课程导入、小组讨论、情景模式等环节进行授课。观察组:在传统教学方法基础上,实行思政情境案例电子库支持的混合式教学。③盲法:本研究采用单盲法,对课题组选定的问卷调查与收集人员实施盲法,对护生和授课教师不实施盲法。

(2)评价工具。①护士职业价值量表<sup>[9]</sup>:该表包含了照顾提供、行动主义、责任自由和安全、信任共4个维度的内容,含有26个条目。每个条目都采用Likert5级评分法进行评分,1分表示“不重要”、2分表示“有点重要”、3分表示“重要”、4分表示“非常重要”、5分表示“最重要”。各维度的得分越高则表明对该维度的职业价值认同度越高。量表总Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.760、各维度Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.663~0.796,重测信度为0.639,该量表在国内护士团体中得到了普及,具有良好

的信效度。②人文关怀认知量表<sup>[10]</sup>:该表包含了人文关怀理念、人文关怀知识、人文关怀行为共3个维度的内容,含有26个条目。每个条目都采用Likert5级评分法进行评分,5分表示“非常符合”、4分表示“比较符合”、3分表示“一般”、2分表示“比较不符合”、1分表示“非常不符合”。各维度的得分越高则表明对该维度的人文关怀认知程度越高。Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.973、各维度Cronbach's  $\alpha$ 系数为0.797~0.973,各维度所含有的问题条目能很好地对该维度的进行解释,测量结果内部一致性高、信度较好。③课程满意度调查表:运用自制的课程满意度调查表进行评估,包括教学方式、激发爱国情怀、增强法治意识、培育科学与创新精神、提升职业素养5个方面,每个方面都包含了非常满意、比较满意、满意、不满意4个等级的选项。④课程成绩:两组学生实行相应的教学方法,在一个学期结束后,分别对其进行急救护理学的理论及实践考试。理论知识考试是与急救护理学专业相关医学基础知识点的考试,均采用闭卷考试的方式对两组学生进行考试,满分为100分。实践技能考试是与急救护理学相关的临床操作能力、在考试中所表现的人文关怀及情感态度的考察,满分为100分。总成绩的计算:理论知识考试(70%)与实践技能考试(30%)之和。

(3)质量控制。①研究前,对研究组人员进行与本研究相关事项的培训及考核,保证研究顺利进行,研究结果可信、可靠。②研究前,对观察组教师进行新教学模式的培训及演练考核,保证观察组教师完全掌握该模式。即在每次授课前,观察组教师提前通知授课班级护生在智慧树平台学习相关内容,让护生提前了解授课内容,课堂上在讲授相关知识时对有关的典型案例进行再次呈现和讲解,保证新教学模式的教学质量。③两组的授课教师、问卷调查及评价人员固定,保证各组教师教学能力相当,授课前各组教师分别进行集体备课,告知各组教师之间对教学内容和教学方法不得进行有关讨论,使各组教师之间不互受影响。

(4)统计学方法。计量资料采用“均数 $\pm$ 标准差”( $\bar{x}\pm s$ )表示,符合正态分布且方差齐的计量资料,组间、组内的比较均采用 $t$ 检验,反之则用秩和检验。计数资料采用例数表示,计数资料比较使用 $\chi^2$ 检验。 $P<0.05$ 时,为差异有统计学意义。所有统计分析均用SPSS 26.0软件。

## 2 结 果

2.1 急救护理学思政案例素材库及思政情境案例电子库的形成 我校2021级本科专业急救护理学,选用的教科书为全国中医药行业高等教育“十四五”规划教材,此教材分为十四章。围绕中医药文化、思政元素,共搜集到思政案例175个,经筛选、凝练后共选出与“急救护理学”课程内容相契合的案例85个。经专家审核修订后共65个思政案例素材,并在我校

智慧树平台上建立了30个思政情境案例。所含的思政元素总共含有4大模块的内容,分别为家国情怀、职业素养、法治意识、科研和创新精神,覆盖80%以上课程知识点,涵盖了中医药文化思想精髓。急救护理学思政案例素材库部分内容见表2。

2.2 急救护理学思政情境案例电子库知识与价值引领的实

证研究

2.2.1 两组护生各维度护士职业价值观评分比较 教学前观察组护生各个维度的职业价值观评分与对照组护生比较,差异均无统计学意义( $P>0.05$ );教学后观察组护生各个维度护士的职业价值观评分均高于对照组,差异有统计学意义( $P<0.05$ )。

表 2 急救护理学思政案例素材库部分内容

章节	思政元素	思政目标
第一章 绪论	1.中医急救护理的起源与发展 2.南丁格尔“提灯女神”的故事	1.家国情怀:使护生充分认识中医在救治危急重症过程中的魅力,增加护生的文化自信及民族自豪感 2.职业素养:培养护生的职业道德、奉献精神,帮助护生树立正确的职业价值观
第二章 院前急救的组织与管理	1.诺贝尔奖获得者屠呦呦根据《肘后备急方》中以鲜青蒿汁治疗疟疾的记载,刻苦专研青蒿素,对人类健康的无私奉献	1.家国情怀:提升护生的爱国主义情怀,增加护生对中医文化的认同感和民族自豪感
第三章 院前急救技术	2.导入中医生生命本位的思想,引用唐代孙思邈《千金方》“人命至重,有贵千金”的经典名言 3.现实版“生死时速”,护士小区内 1 min 内救下 2 岁气道异物梗阻孩子	2.科研和创新精神 3.职业素养:培养护生“以人为本”,救死扶伤、敬畏生命、勇于担当的责任感和职业认同感
第四章 灾难救护	1.视频片段《人世间》,车祸现场伤检分类,准确判断,分类施救	1.职业素养:培养护生团队合作精神和使护生在临床实践中具备辩证思维和批判思维
第五章 心搏骤停与心肺复苏	1.我国张仲景《金匮要略》中人工呼吸法治疗自缢、外科鼻祖华佗在抢救心脏骤停患者时运用了胸外按压和人工呼吸是心肺复苏最早的记载 2.武汉江城“最美女护士”街头“天使之吻”的故事 3.2017 年我国颁布了“好人法”,根据《中华人民共和国民法总则》规定:“因自愿实施紧急救助行为造成助人损害的,救助人不承担民事责任。”	1.家国情怀:提升护生的爱国主义情怀,增加护生对中医文化的认同感和民族自豪感 2.职业素养:敬畏生命、见义勇为 3.法治意识:使护生学法懂法,在临床实践中具备应有的法治意识
第七章 重症监护病房护理	1.唐代中医大家孙思邈《大医精诚》“凡欲为大医,必当安神定志,无欲无求,先发大慈侧隐之心,誓愿普救含灵之苦”所体现的仁爱思想	1.职业素养:培养护生在临床护理工作当中应具备的仁心仁术思想,以及爱心、责任心等各方面的人道主义精神
第八章 危重症患者监护	2.《ICU 的日与夜》记录片段	2.职业素养:让护生了解重症监护的工作,提醒护生要慎独自律,增加护生人文关怀意识
第十章 危重症患者的营养支持	1.电影《急诊室故事》片段	1.职业素养:让护生了解急诊、急救的工作,培养护生爱岗敬业、精益求精、团队合作精神和
第六章 急诊科护理工作	2.唐代中医大家孙思邈《大医精诚》观念:医道是“至精至微之事”,千万不可以“求之于至粗至浅之思”的思想精髓 3.医学教育家、中国消化病学的奠基人张孝骞院士的名言,“患者以性命相托”,我们如何不“如临深渊、如履薄冰”的思想	2.职业素养:培育护生医者仁心、甘于奉献的职业精神。使护生对医学事业怀有敬畏之心同时拥有对患者高度负责的态度
第九章 常用院内急救技术	1.在地震、洪灾、火灾等自然灾害发生的时候,全国乃至世界的国人所体现出的“一方有难、八方支援”精神	1.家国情怀:培养护生在临床工作中面对困难要有不畏艰难、自强不息的民族精神
第十一章 多发性创伤急救与护理	2.抗疫一线 95 后“老孟”的故事	2.职业素养:大难面前的责任与担当,爱岗敬业、救死扶伤的精神。
第十二章 急性中毒	3.“白衣战士”高温下核酸采样中暑	3.职业素养:培养护生在救治过程中要根据病情轻重采取相应治疗所需要的辨证论治思维
第十三章 环境及理化因素损伤	4.《韩非子》讲述的扁鹊见蔡桓公的中医故事,扁鹊高超的医疗技术能根据疾病的不同阶段进行辨证论治	

表 3 两组护生各维度护士职业价值观评分比较 ( $\bar{x}\pm s$ ,分)

组别	n	照顾提供				行动主义				责任自由和安全				信任			
		教学前	教学后	Z	P	教学前	教学后	Z	P	教学前	教学后	Z	P	教学前	教学后	Z	P
观察组	153	33.60±3.17	43.44±2.32	15.141	0.000	26.10±1.84	35.69±3.00	14.577	0.000	15.37±2.02	22.17±1.92	14.642	0.000	7.29±1.30	13.34±1.42	15.107	0.000
对照组	150	33.60±3.10	39.25±3.16	13.110	0.000	26.05±1.85	32.02±2.78	13.511	0.000	15.17±2.36	18.07±2.40	9.120	0.000	7.49±1.22	10.77±1.02	14.442	0.000
Z		0.715	-10.890			0.046	-9.961			-1.194	-12.226			1.451	-12.681		
P		0.475	0.000			0.963	0.000			0.232	0.000			0.147	0.000		

表明OBE理念下中医药文化融入急救护理学课程“案例-情境-价值”三维模式能够提高护生职业价值认同度。(见表3)

2.2.2 两组护生各维度人文关怀认知程度评分比较 教学前观察组护生各个维度的人文关怀认知程度评分与对照组护生比较,差异均无统计学意义( $P>0.05$ );教学后观察组护生各个维度的人文关怀认知程度评分均高于对照组,差异有统计学意义( $P<0.05$ )。表明OBE理念下中医药文化融入急救护理学课程“案例-情境-价值”三维模式能够提高护生人文关怀认知程度。(见表4)

2.2.3 两组护生对急救护理学课程满意度比较 观察组护生对急救护理学课程各方面的满意度人数均多于对照组,差异有统计学意义( $P<0.05$ ),表明OBE理念下中医药文化融入急救护理学课程“案例-情境-价值”三维模式能够增加护生对课程的满意度。(见表5)

表5 两组护生对急救护理学课程满意度比较 (例)

组别	n	教学方式	激发爱国情怀	增强法治意识	培育科学与创新精神	提升职业素养
观察组	153	145	148	146	140	150
对照组	150	120	135	132	118	133
$\chi^2$		15.067	5.568	5.516	9.869	10.793
P		0.000	0.018	0.019	0.002	0.001

2.2.4 两组护生急救护理学课程学习成绩比较 观察组护生急救护理学课程实践考试成绩、理论考试成绩、总成绩的分数均高于对照组,差异有统计学意义( $P<0.05$ ),表明OBE理念下中医药文化融入急救护理学课程“案例-情境-价值”三维模式能够提高教学质量。(见表6)

表6 两组护生急救护理学课程学习成绩比较 ( $\bar{x}\pm s$ ,分)

组别	n	实践成绩	理论成绩	总成绩
观察组	153	86.26 $\pm$ 5.52	70.96 $\pm$ 9.53	75.55 $\pm$ 7.16
对照组	150	84.11 $\pm$ 4.69	63.35 $\pm$ 8.69	69.58 $\pm$ 6.05
检验统计量		Z=-4.206	t=7.256	Z=-7.265
P		0.000	0.000	0.000

### 3 讨 论

3.1 中医药文化融入急救护理学课程“案例-情境-价值”三维模式构建的意义 习近平总书记强调:“没有高度的文化自信,没有文化的繁荣兴盛,就没有中华民族伟大复兴。”<sup>[14]</sup>中医药文化不仅承载了中国优秀传统文化,也是提升民族文化自信的一把钥匙<sup>[15]</sup>;将中医药文化融入护理学课程,是现代社会培养高素质复合型护理人才的大势所趋,也是实现“健康中国”战略的内在需求<sup>[16]</sup>。

《高等学校课程思政建设指导纲要》提出关于针对医学类专业推进课程思政构建的过程中,需要在课程教学时着重强化医学生医德医风方面的教育<sup>[17]</sup>。在培养医学生具备医疗技术时,也要去教育和引导医学生提升自身的综合素养和人

文修养,始终要有“以人为本”“生命至上”的职业精神<sup>[18]</sup>。然而,急救护理学传统教学模式以多是以教师为主体,更加强调知识传授的重要性,而对护生各方面价值引领的重视程度不足<sup>[19]</sup>。即使当前急救护理学课程已经开始去强调课程的思政建设,但在思政建设过程当中普遍存在着“贴标签式”灌输、思政元素与专业课程内容脱节等现象,难以实现对护生专业知识与职业价值的深层塑造。

OBE理念提出了“反向设计、以学生中心、持续改进”的核心教育原则<sup>[20]</sup>,为破解目前课程思政建设的困境提供了理论框架。在该理念的指导下,本研究创新性提出“案例-情境-价值”三维融合模式的教学设计,将“以人为本”“大医精诚”“仁心仁术”“辨证论治”等中医药文化融入急救护理学课程,以此形成新的教学模式,在蕴含中医药文化的案例教学中增加护生的文化自信,潜移默化地提升护生专业认同与人文关怀能力,以期给同类型院校开展课程思政建设提供可以参考的实施方案和典型案例,这对完善护生职业教育培养体系具有重大的意义。

3.2 中医药文化融入急救护理学课程“案例-情境-价值”三维模式的教学实证 本课题组基于“案例-情境-价值”三维融合模式的教学设计,创建含有中医药文化的思政情境案例电子库,在相同的教学内容及教学目标下,针对两组的护生分别采用传统教学与思政情境案例电子库支持的混合式教学。实证研究结果显示,观察组护生的理论知识成绩、实践技能成绩、总成绩和对课程的满意度均显著高于对照组,差异均有统计学意义( $P<0.05$ )。在教学前观察组和对照组护生4个维度的职业价值观评分以及3个维度的人文关怀认知程度评分比较,差异均无统计学意义( $P>0.05$ );教学后观察组护生各项评分均高于对照组,差异均有统计学意义( $P<0.05$ )。表明OBE理念下中医药文化融入急救护理学“案例-情境-价值”三维模式的构建能够实现知识传授与价值引领的协同效应。

笔者分析这可能包含以下3个方面的原因:其一,中医药文化的融入增加了护生的文化自信,潜移默化地提升了护生专业认同与人文关怀能力。其二,思政情境案例电子库教学平台可以给护生提供更加多的学习资源和与授课教师交流反馈的机会。这种“情境”化的教学模式可以将枯燥的教学知识更加生动、有趣的展现出来,使护生对教师的教学满意度增加,增强了护生对课程的学习兴趣和动力,而且有助于提升教师的教学质量<sup>[21]</sup>。其三,在OBE教学理念的基础上将线上情境案例库、课堂教学及临床实践三方面进行融会贯通,让思政教育从“表面融入”转向“深度浸润”,使学生在掌握急救技术的同时,形成“生命至上-社会责任-人文关怀-科学精神”四位一体的急救思维体系,真正实现“立德树人”与“专业能力”的协同提升。

表4 两组护生各维度人文关怀认知程度评分比较 ( $\bar{x}\pm s$ ,分)

组别	n	知识				理念				行为			
		教学前	教学后	Z	P	教学前	教学后	Z	P	教学前	教学后	Z	P
观察组	153	46.22 $\pm$ 3.23	56.61 $\pm$ 4.76	13.136	0.000	30.97 $\pm$ 2.61	38.00 $\pm$ 1.65	14.750	0.000	15.49 $\pm$ 2.22	22.71 $\pm$ 1.46	15.012	0.000
对照组	150	46.28 $\pm$ 3.92	51.58 $\pm$ 4.88	11.304	0.000	31.17 $\pm$ 2.94	36.23 $\pm$ 1.99	13.205	0.000	15.53 $\pm$ 1.85	18.34 $\pm$ 1.95	10.387	0.000
Z		1.754	-10.463			1.641	-8.783			0.561	-13.963		
P		0.079	0.000			0.101	0.000			0.575	0.000		

#### 4 结 语

在“健康中国2030”的时代背景下,OBE理念下中医药文化融入急救护理学课程“案例-情境-价值”三维模式应用于教学改革,可以使教师更多地去关注课程的教学设计,改变自身的教学方法,并借助中医药文化的力量推动医学专业课程教学由技能传授向价值引领转变,以教师为主向以学生为主的转变,充分实现知识传授与价值引领的协同效应,也为今后医学类专业开展课程思政提供了可借鉴的实施模式与典型案例。但是本研究也存在一定的局限性,本研究所收集的思政案例素材未能够涵盖本专业全部的知识点,而且该模式也只在本校一个年级的护理本科生中进行了验证,同时也未对护生就业后的职业态度进行追踪。在今后的急救护理学课程思政建设过程中,本团队将对新教学模式的效果进行多中心和远期追踪,以期为医学类专业的课程思政教育改革提供可靠的教学改革方案。

#### 参考文献

- [1] 李娜,季红,郭曼杰,等.课程思政在急危重症护理学翻转课堂教学中的应用[J].齐鲁护理杂志,2021,27(23):23-26.
- [2] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(01).
- [3] 张云萍,张静,赵蓓蓓,等.基于BOPPS模型的急危重症护理课程思政教学设计与应用:以现场心肺复苏为例[J].科教文汇(上旬刊),2021(28):101-103.
- [4] 胡必梅,焦子珊,周琼,等.院校合作下急救护理学课程思政对高职护生职业认同、心理健康状况的影响[J].卫生职业教育,2024,42(14):77-80.
- [5] 金欢.基于OBE视角的硕士研究生课程满意度研究[D].长沙:湖南师范大学,2019.
- [4] GLATTHORN A. Outcome based education: reform and the curriculum process[J]. J Curri Super,1993,8:334-363.
- [6] 陈天艳.成都地区三甲医院护士职业价值观调查与相关影响因素的研究[D].成都:四川大学,2007.
- [7] 杨虹,罗进芳,郭云辉,等.基于“OBE”理念的药理学课程教学模式探索与重构[J].中国中医药图书情报杂志,2025,49(4):211-214.
- [8] 黄晓波,王丽芳,黄丹娜,等.基于成果导向教育理念的情景模拟方法提升护理实习生儿童危重症护理能力的教学实践[J].中国医药科学,2024,14(22):51-54,67.

- [9] 李小芒,李佳,陈运香,等.基于成果导向教育理念的临床情景考核模式在内科护理学中的应用[J].卫生职业教育,2024,42(21):52-56.
- [10] 杨鑫,郭宏,皇甫士懿.基于成果导向教育理念的雨课堂教学在社区护理学课程中的应用[J].中国卫生产业,2024,21(16):214-217,240.
- [11] 魏冕,叶然,徐桂华,等.44773名中医院护士辨证施护培训需求的现状调查[J].中华护理杂志,2021,56(8):1216-1221.
- [12] WANG R, WU Y Y, DUAN G X, et al. Ev.Valuation of reliability and validity regarding the Chinese version of Critical Cultural Competence Scale for clinical nurses[J]. Zhong Nan Da Xue Xue Bao Yi Xue Ban,2022,47(10):1425-1434.
- [13] 孙小莉,陈锦,钱灵赢,等.护理人文关怀认知量表构建及信效度检验[J].保健医学研究与实践,2023,20(5):127-131,150.
- [14] 谢珊.《人民日报海外版》的中国国家形象建构:基于“一带一路”(2013-2017)的相关报道分析[D].郑州:郑州大学,2018.
- [15] 张迪,闻彩芬,濮丽萍,等.基于文化自信的中医护理学课程思政教学改革与实践[J].循证护理,2021,7(18):2505-2508.
- [16] 刘婷婷,段玉薇,王楠,等.探索中医药文化融入课程思政护生临床思维带教模式[J].中国中医药现代远程教育,2024,22(23):22-24.
- [17] 张希,于雁,王建英.基于OBE理念的“互联网+课程思政”路径研究:以郑州铁路职业技术学院急危重症护理学为例[J].郑州铁路职业技术学院学报,2021,33(4):70-73.
- [18] 孙晓冉.高职护理专业课课程思政的设计与实践初探:以急危重症护理学课程为例[J].卫生职业教育,2019,37(23):66-67.
- [19] 门延艳,周丽娟,景霞.急危重症护理学课程思政建设研究[J].现代职业教育,2023(7):33-36.
- [20] 冀燕丽,罗熊,陈建.基于OBE的教学大纲编制理论框架与实践应用研究[J].北京科技大学学报(社会科学版),2025,41(2):57-64.
- [21] 王丽艳.情景化教学在中职急救护理学教学中的应用[J].广西教育,2025(8):60-64.

(收稿日期:2025-02-26 编辑:刘国华)

(上接第230页)评.北京:中国医药科技出版社,2021.

- [5] 天回医简整理组.天回医简:下[M].北京:文物出版社,2022.
- [6] 王焘.外台秘要(上):东洋医学善本丛书[M].日本大阪:东洋医学研究会,1981.
- [7] 巢元方.诸病源候论[M].北京:华夏出版社,2008:108.
- [8] 孙思邈.千金翼方(下):东洋医学善本丛书[M].日本大阪:オリエント出版社,1989:138.
- [9] 丹波康赖.医心方[M].高文柱,校注.北京:华夏出版社,

2011:226.

- [10] 纪婷婷,李志芳.胡家草场汉简医方杂识两则[J].江汉考古,2020(1):118-123.
- [11] 李雨萌.胡家草场汉简《医方》《杂方》研读札记[M]//王振国.中医典籍与文化:2022年第一辑总第四期.北京:社会科学文献出版社,2022:33.
- [12] 裘锡圭.老子今研[M].上海:中西书局,2021:19.

(收稿日期:2024-09-11 编辑:刘国华)